



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์
คณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสหลักสูตรและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	8
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	8
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	10
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาของสถาบัน	11
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง	21
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	24
2. การดำเนินการหลักสูตร	24
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	29
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	80
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	81
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	81
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	84
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	90
4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	99
2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	99
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	100
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
1. การพัฒนาอาจารย์ใหม่	101
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	101
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	102
2. บัณฑิต	102
3. นักศึกษา	103
4. อาจารย์	104
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	104
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	104
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	104
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	107
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	107
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	107
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	108
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก สารสำคัญในการปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	110
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	120
ภาคผนวก ค ข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564	131
ภาคผนวก ง ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน	145
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	164
ภาคผนวก ฉ รายละเอียดการคำนวณค่า FTES ปีการศึกษา 2565-2569	169

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
ตารางที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	14
ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของการศึกษา (DOEs)	15
ตารางที่ 4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQFs)	16
ตารางที่ 5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ใน ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จิตพิสัย (Affective Domain)	17
ตารางที่ 6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะ ศตวรรษที่ 21	18
ตารางที่ 7 ความสอดคล้องของอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ (SAP) กับผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (PLOs)	20
ตารางที่ 8 แผนการพัฒนา/ปรับปรุง การดำเนินการตลอดหลักสูตร	21
ตารางที่ 9 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	25
ตารางที่ 10 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	27
ตารางที่ 11 ประมาณการรายรับ	27
ตารางที่ 12 ดำเนินการบริหารงบประมาณโดยประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็น รายปี ระหว่างปี พ.ศ. 2565- 2569	28
ตารางที่ 13 รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ ประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล และผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	59
ตารางที่ 14 รายชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ ประสบการณ์การสอนในสาขาที่ เกี่ยวข้อง และรายวิชาที่สอนของอาจารย์พิเศษ	77
ตารางที่ 15 ช่วงเวลาการศึกษาภาคปฏิบัติ	81
ตารางที่ 16 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	81
ตารางที่ 17 แสดงความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์ การสอน และกลยุทธ์การวัดและการประเมินผล โดยแสดงข้อมูลแยกใน แต่ละ (PLOs)	84
ตารางที่ 18 แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ; Curriculum mapping	90
ตารางที่ 19 แสดงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ รายชั้นปี จำแนกตาม PLOs	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 20 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ หลักสูตร และ การเรียนการสอน (Key performance indicators)	105
ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565	111
ตารางที่ 22 เปรียบเทียบรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565	113
ตารางที่ 23 แสดงการคำนวณอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่า (FTES) ปีการศึกษา 2565-2569	170

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันพระบรมราชชนก
คณะ	พยาบาลศาสตร์
ชื่อวิทยาลัย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	
ภาษาไทย	:	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม	:	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ	:	พย.บ.
ชื่อเต็ม	:	Bachelor of Nursing Science
ชื่อย่อ	:	B.N.S.

3. วิชาเอก : ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร: 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2563

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร : สถานภาพของหลักสูตร

สถานภาพหลักสูตร

- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป มีขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2564

6.2 คณะกรรมการกลั่นกรอง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

6.3 คณะกรรมการบริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2564

6.4 สภาวิชาการของสถาบันพระบรมราชชนกพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2564

6.5 สภาการพยาบาลเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....

6.6 สภาสถาบันพระบรมราชชนกอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :

มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2567 (หลังเปิดสอน 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา :

8.1 ประกอบวิชาชีพพยาบาลในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ ตติยภูมิ)

8.2 ประกอบวิชาชีพพยาบาลประจำโรงเรียน/โรงงาน/สถานประกอบการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสาขาอื่นๆ

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 1 ชื่อนามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาล และผลงานวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติ การพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทาง การพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
1	นางมณฑา อุดมเลิศ 3-53010-074x-xx-x 4511038821 (สาขาการพยาบาลเด็ก)	อาจารย์	- พย.ม.(การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 - ป.พ.ส.วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พ.ศ. 2531	1 (ปี 2531-2532) ปฏิบัติการพยาบาล โรงพยาบาล อุตรดิตถ์	31 (ปี 2532-2565) (ปี 2537-2540) การพยาบาล มารดาทารกและ การผดุงครรภ์ (ปี 2541-2565) การพยาบาลเด็ก วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ศศิธร ชิดนายี่, วราภรณ์ ยศทวี, นัยนา อินธิโชติ และมณฑา อุดมเลิศ. (2562). บทบาทของพยาบาลในการพัฒนาความ สามารถและลดความเครียดของผู้ดูแล ผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบประสาท. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์</i> , 11(2), 151-162. อัศนี วันชัย, วรณภา ประทุมโทน, มณฑา อุดมเลิศ และคณะ. (2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ สหสาขาวิชาชีพต่อทัศนคติเกี่ยวกับการ ทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพของ นักศึกษาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ. <i>วารสารวิจัยสุขภาพและการ พยาบาล</i> , 36(2), 190-201.
2	นางสาวปฐพร แสงเขียว 365990077 x-xx-x 4511087080 (สาขาการพยาบาลจิตเวช)	อาจารย์	-Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University, USA 2549	1 (ปี 2529-2530) ปฏิบัติการพยาบาล โรงพยาบาลอุตรดิตถ์	27 (ปี 2530-2536) (ปี 2538-2544) (ปี 2557-2565) การพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยพยาบาล	ณิชกานต์ ทรงไทย, วราภรณ์ ยศทวี และ ปฐพร แสงเขียว . (2564). ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมมารเรียนออนไลน์ ของนักศึกษาพยาบาล: ภาคเหนือ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติ การพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทาง การพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			<p>-พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2542</p> <p>-ป.พ.ส. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พ.ศ. 2529</p>		<p>บรมราชชนนี อุตรดิตถ์ (ปี 2550-2551) การพยาบาลจิตเวช วพบ.สรรพสิทธิ ประสงค์ อุบลราชธานี (ปี 2551-2552) การพยาบาลจิตเวช มรภ.อุบลราชธานี (ปี 2552-2555) การพยาบาลจิตเวช ม.ราชธานี (ปี 2555-2557) การพยาบาลจิตเวช มรภ.ร้อยเอ็ด</p>	<p>ตอนล่าง.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 13(1), 41-56. ดุจเดือน เขียวเหลือง, สิตานันท์ ศรีใจวงศ์, ปฐมพร แสงเขียว และ สืบตระกูล ตันตลานุกูล. (2564). พฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพทางเพศและ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพทางเพศของเด็กวัยประถมศึกษา ปีที่ 5 และ 6 ในเขตสุขภาพที่ 2. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 13(2), 1-15. สิตานันท์ ศรีใจวงศ์, ดุจเดือน เขียวเหลือง , ปฐมพร แสงเขียว และสืบตระกูล ตันตลานุกูล. (2564). ปัจจัย ที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศ ของวัยรุ่นในเขตสุขภาพที่ 2. วารสารกอง การพยาบาล, 48(2), 80-95. ปฐมพร แสงเขียว, ดุจเดือน เขียวเหลือง, สิตานันท์ ศรีใจวงศ์, สืบตระกูล ตันตลา นุกูล และปณยณูช ชมคำ. (2565). ความเข้มแข็งทางใจ และการปรับตัว ของนักศึกษาพยาบาล ในสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา</p>

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติ การพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทาง การพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
						2019 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี อุตรดิตถ์, 14(1), 62-77.
3	นายรพีแพทย์(บุญฤทธิ์) ประสิทธิ์นราพันธุ์ 3-5399-0009x-xx-x 4511038835 (สาขาการพยาบาลชุมชน)	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาล สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2547 - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ พ.ศ.2539	1 (ปี 2539-2540) ปฏิบัติการพยาบาล โรงพยาบาล อุตรดิตถ์	23 (ปี 2540-2545) (ปี 2548-2565) การพยาบาลชุมชน วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรดิตถ์	บุญฤทธิ์ ประสิทธิ์นราพันธุ์ และนิทรา กิจธีระวุฒิวงษ์. (2562). การทำงาน ร่วมกันระหว่างวิชาชีพแบบทีมสุขภาพ ในบริการสุขภาพระดับอำเภอ:ปัจจัย ความสำเร็จที่สำคัญของการจัดบริการ สุขภาพที่มีคุณภาพ. วารสารวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 11(1),142-154 บุญฤทธิ์ ประสิทธิ์นราพันธุ์, อุดลย์ วุฒิจูร์พันธุ์, กันตวิชญ์ จูเปรมปรี และ สายฝน วรรณขาว. (2563). ความสัมพันธ์ ระหว่างความฉลาดทางสุขภาพ การรับรู้ สมรรถนะแห่งตนกับพฤติกรรมการ ป้องกันโรคอ้วนในนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 4-6. วารสารวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 13(2). 216-229.
4	น.ส.เสาวลักษณ์ เนตรซัง 3-5301-0083x-xx-x 4511038827 (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ)	อาจารย์	- Doctor of Philosophy (Nursing), Michigan State University, B.E. 2555	1 (ปี 2538-2539) ปฏิบัติการพยาบาล โรงพยาบาล อุตรดิตถ์	18 (ปี 2539-2543) (ปี 2546-2550) (ปี 2555-2565)	อรุณรัตน์ พรมมา, เสาวลักษณ์ เนตรซัง, นัยนา แก้วคง, ไพฑูรย์ มาผิว และนิศา รัตน์ นาคทัง. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อ พฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะของ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติ การพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทาง การพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
			- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2545 - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พุทธชินราช พ.ศ. 2538		การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรดิตถ์	นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในอาการเจ็บ คอ บาดแผลสะอาด และท้องเสีย. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 12(1), 165-178. เสาวลักษณ์ เนตรขัง. (2561). ความรู้ และการปฏิบัติการพยาบาลตามหลักความ ปลอดภัยในผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 10(1), 44-55.
5	น.ส.ลิตานันท์ ศรีใจวงศ์ 3-5301-0045x-xx-x 4711178125 (สาขาการพยาบาลมารดาและทารกหรือ การผดุงครรภ์)	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2560 - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การ พยาบาลสตรี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2546 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ พ.ศ. 2542	1 (ปี 2542-2543) ปฏิบัติการพยาบาล โรงพยาบาล อุตรดิตถ์	17 (ปี 2543-2544) (ปี 2547-2556) (ปี 2561-2565) การพยาบาล มารดาทารก และ การผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรดิตถ์	สืบตระกูล ต้นตลานุกุล, ดุจเดือน เขี้ยวเหลือง, ลิตานันท์ ศรีใจวงศ์ , สุรียา พองเกิด และกิตติพร เนาว์สุวรรณ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลองต่อการใช้ยารักษาโรค เบื้องต้น. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรธานี, 9(1), 57-72. ลิตานันท์ ศรีใจวงศ์ , ศิริอร สินธุ์, เอมพร รตินธร และชูเกียรติ วิวัฒน์วงศ์ เกษม. (2562). เพศวิถีศึกษาและ ทัศนคติสองมาตรฐานทางเพศของครูต่อ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน/ เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์ การปฏิบัติ การพยาบาล (ปี)	ประสบการณ์ การสอนทาง การพยาบาล (ปี)	ผลงานวิชาการ
						<p>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 11(2), 91-102. ดุจเดือน เขียวเหลือง, ลิตานันท์ ศรีใจวงศ์, ปฐพร แสงเขียว และ สิบตระกูล ตันตลานุกูล. (2564). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพทางเพศและ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ ทางเพศของเด็กวัยรุ่นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในเขตสุขภาพที่ 2. วารสาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 13(2), 1-15. ลิตานันท์ ศรีใจวงศ์, ดุจเดือน เขียวเหลือง, ปฐพร แสงเขียว และ สิบตระกูล ตันตลานุกูล. (2564). ปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยง ทางเพศของวัยรุ่นในเขตสุขภาพที่ 2. วารสารกองการพยาบาล, 48(2). 80-95.</p>

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ภาคทดลอง ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ห้องปฏิบัติการพยาบาลหรือห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ หรือสถานการณ์จริงในชุมชน โรงเรียน และสถานบริการสุขภาพทุกระดับในจังหวัดอุดรดิตถ์

10.2 การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาลในชุมชน โรงเรียน และสถานบริการสุขภาพทุกระดับ คือ ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองอุดรดิตถ์ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดอุดรดิตถ์ ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชนในจังหวัดอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลน่าน โรงพยาบาลแพร่ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โรงพยาบาลแม่สอด โรงพยาบาลสุโขทัย โรงพยาบาลศรีสังวรสุโขทัย และโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ และโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ทุกแห่ง ฝึกได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่แน่นอน ซับซ้อน คลุมเครือ (VUCA World) มีการเปิดเสรีการค้าและบริการสุขภาพ เกิดการแข่งขันมากขึ้น อีกทั้งสถานการณ์ปัจจุบันที่มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น ประชาชนจำเป็นต้องหารายได้ให้เพียงพอต่อการใช้จ่าย เกิดความเครียด ส่งผลต่อสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้การระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่หรือ “โควิด-19” ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตของประชากร เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัวอย่างรุนแรง ทั้งยังเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ส่งผ่านไปสู่อุตสาหกรรมดิจิทัลที่รวดเร็วขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ เกิดการใช้เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital based globalization) เพิ่มขึ้น ก้าวเข้าสู่สังคมไร้เงินสด ส่งผลให้ประชาชนต้องปรับเปลี่ยนวิถีการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

11.2 สถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรมและสุขภาพ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social Change) ลักษณะสังคมเป็นสังคมเมือง และระบบครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ทำให้ปฏิสัมพันธ์หรือการทำกิจกรรมในครอบครัวลดลง เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ลักษณะของเด็กและวัยรุ่นอยู่ในเจนเนอเรชั่น Z (Generation Z) มีความเป็นอิสระในตัวเอง ต้องการโลกส่วนตัว และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้และเป็นวิถีชีวิต ขณะเดียวกันสัดส่วนประชากรวัยทำงานมีแนวโน้มลดลง และสัดส่วนประชากรสูงอายุมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิง และภาวะในการดูแลบุคคลในครอบครัวเพิ่มขึ้น ในขณะที่ศักยภาพและความพร้อมของครอบครัวลดลง

การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่มีการเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างชาติ และการคมนาคมขนส่งที่รวดเร็ว มีการแลกเปลี่ยนและผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมท้องถิ่นและต่างชาติ เป็นสังคมไร้พรมแดนสู่พัฒนาวัฒนธรรมและสังคมดิจิทัล (Digital Society) ทำให้สังคมต้องการคนมีสมรรถนะในทักษะศตวรรษที่ 21 โดยมีการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

สถานการณ์ด้านสุขภาพเกิดโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ การระบาดของโรคระบาดโควิด-19 อย่างรุนแรงทั่วโลก ทำให้ประชากรโลกเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร นอกจากนี้การระบาดของ

โรคยังส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนทั่วโลก ทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตเป็นความปกติในรูปแบบใหม่ (New Normal) โดยการปรับพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การมีแนวโน้มของโรคเรื้อรัง (Non-communicable Diseases: NCDs) เพิ่มขึ้น ดังนั้นระบบสุขภาพใหม่ของไทยจึงมุ่งสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลตนเองมากขึ้น เน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient Safety) เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใช้บริการ

แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) (พ.ศ. 2560-2579) ต้องการความเป็นเลิศ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านส่งเสริมสุขภาพและความป้องกันโรค การคุ้มครองผู้บริโภค เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย การป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ ความปลอดภัย ลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคติดต่อไม่เรื้อรัง การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านบริการเป็นเลิศเน้นการพัฒนากระบวนการแพทย์ปฐมภูมิ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพตามการปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ ด้านบุคลากรเป็นเลิศ เน้นการวางแผนความต้องการอัตรากำลังการผลิต และพัฒนากำลังคน และด้านบริหารจัดการเป็นเลิศ เน้นระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ สิทธิผู้รับบริการ และการคุ้มครองผู้บริโภค

จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นอีกหนึ่งพื้นที่ที่มีจำนวนผู้สูงอายุที่มากขึ้น สถิติจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์พบว่ามีจำนวนผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 19.2 ของประชากรทั้งหมด ทำให้จังหวัดอุดรดิตถ์เข้าสู่วิกฤตการณ์ผู้สูงอายุที่เรียกว่า สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ อันหมายถึงการมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10 จากสถานการณ์ดังกล่าวหน่วยงานด้านสาธารณสุขซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบด้านสุขภาพให้กับประชาชนและชุมชน ต้องคำนึงถึงภาวะสุขภาพและความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ และแนวทางในการจัดบริการด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ในการป้องกัน การแก้ไขปัญหา ลดผลกระทบด้านสุขภาพ เพื่อให้ผู้สูงอายุมีชีวิตที่ยืนยาวขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

11.3 สถานการณ์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เรียกว่าผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education: DOE Thailand) ที่มีคุณลักษณะ 3 ด้านขั้นต่ำ คือ 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3) พลเมืองเข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ประกอบกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาวิชาชีพและเป็นไปตามความต้องการของสังคม รวมทั้งจากผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่าบัณฑิตพยาบาลควรมีสมรรถนะด้านทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินหลักสูตรที่พบว่า ทักษะทางปัญญามีคะแนนน้อยกว่าทักษะด้านอื่น

สถาบันพระบรมราชชนกมีเอกลักษณ์คือสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชนของกระทรวงสาธารณสุข วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

เป็นสถาบันทางการศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขได้รับมอบหมายในการรับนักศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนในเขตบริการสุขภาพเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่รับทั้งหมดในแต่ละปี นอกจากนี้วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ได้มีสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่ออัตลักษณ์บัณฑิต และมีการวิเคราะห์ห้องกรด้านการผลิตบัณฑิตในหัวข้อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ร่วมกันกับอาจารย์ นักศึกษา และพยาบาลที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ซึ่งจากผลการสำรวจและการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่เกี่ยวข้องดังกล่าว วิทยาลัยจึงได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยว่าต้องมีสมรรถนะด้าน “การพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ” (Health Care Innovation) เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาวิชาชีพและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน และความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี โครงสร้างประชากรและภาวะสุขภาพของประชาชนไทย การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทิศทางการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 การปรับปรุงหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับสถานการณ์ผลกระทบจากข้อ 11 ให้บัณฑิตมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีภาวะผู้นำ มีสมรรถนะการจัดการทางการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในสถานบริการและชุมชน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของประเทศและดำรงตนในการเป็นพลเมืองของโลกในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2. โครงสร้างหลักสูตร ลดจำนวนหน่วยกิต ปรึบลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา กำหนดสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นและทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพิ่มการสอนภาคทดลองในรายวิชาชีพให้มากขึ้น เพิ่มชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการศึกษาภาคปฏิบัติ สร้างโอกาสการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มพูนทักษะที่ซับซ้อนตามลำดับขั้นปีจนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. การจัดการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนจากการให้ความสำคัญที่ความรู้ เป็นการให้ความสำคัญที่กระบวนการคิดของผู้เรียนเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ตลอดจนการออกแบบการพยาบาลและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการจัดการสุขภาวะชุมชน สร้างประสบการณ์เรียนรู้จากสภาพการณ์จริง (Authentic Learning) ใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) บริบทและชุมชนเป็นฐาน (Context and Community Based Learning) ภายใต้แนวคิดการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanized Care)

4. การวัดและประเมินผลการศึกษา มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome Based Assessment) ประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันพระบรมราชชนก มีพันธกิจครอบคลุมการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับนโยบายแห่งรัฐ การพัฒนาองค์ความรู้ การบริการวิชาการ การบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข คำนี้ถึงการเปิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ตลอดจนการส่งเสริมและทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม โดยในพันธกิจการผลิตบัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนกมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคม และเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ วิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน ส่งเสริมและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไทย และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่องค์กรสมรรถนะสูง

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของของสถาบันพระบรมราชชนกและพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ โดยหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพการพยาบาล มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่สามารถให้บริการสุขภาพทุกระดับตลอดจนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถจัดการสุขภาพด้วยตนเอง มีความสำนึกต่อสังคม และเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้การจัดการศึกษายังมุ่งสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ วิจัย ให้บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล จึงมุ่งเน้นสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชุมชน เน้นการผลิตบุคลากรทางสุขภาพโดยรับบุคคลจากพื้นที่เข้ามาศึกษาเพื่อกลับไปพัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชนในชุมชนของตนเอง และพัฒนาให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่สามารถให้บริการสุขภาพทุกระดับตลอดจนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถจัดการสุขภาพด้วยตนเอง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มีรายวิชาใดที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มีรายวิชาใดที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

สถาบันพระบรมราชชนก มีปรัชญาการศึกษาว่า “สถาบันพระบรมราชชนก จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ประโยชน์สุขของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” และมีอัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนด “วินัย หน้าตาที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที” มีความรอบรู้ มีภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤตที่เกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบัณฑิต ที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถเป็นที่พึ่งด้านสุขภาพแก่ชุมชน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุดรดิตต์ เชื่อว่าการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการดูแลสุขภาวะของผู้รับบริการอย่างเป็นองค์รวมที่มีความสัมพันธ์กันทั้งตัวบุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาลครอบคลุมบทบาทใน 4 มิติทางการพยาบาลทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันการเจ็บป่วย บำบัดรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานองค์ความรู้ของวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งศาสตร์อื่นๆ ร่วมกับการทำงานกับสหสาขาวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเรียนรู้ร่วมกับภาคส่วนและสหวิชาชีพ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตที่มีสมรรถนะทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ และสามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนในประเทศ สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมปกติวิถีใหม่และสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบันอย่างรวดเร็ว บัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะเป็นบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่รวดเร็ว ทันสถานการณ์ มีคุณสมบัติตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้:

1. มีความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ
4. มีทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
5. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบ

หรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ

6. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ
7. มีความสามารถในการบริหารจัดการ และบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
8. มีทักษะการใช้ภาษาและมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ
9. รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์
10. มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม
11. เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
12. เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

13. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถ:

1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำเนิ่งถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ
4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ
6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล
8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม
10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1. มีความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย	√									√
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ		√	√	√	√	√	√	√		
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ		√	√							
4. มีทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์				√						
5. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ					√					
6. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ						√				
7. มีความสามารถในการบริหารจัดการ และบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน		√				√				
8. มีทักษะการใช้ภาษาและมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ							√			
9. รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์								√		
10. มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม									√	
11. เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต									√	
12. เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข									√	
13. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ										√

1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOEs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQFs) ตามตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOEs)

PLOs	DOE1	DOE2	DOE3
1. ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย	√		
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	√		
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	√		√
4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	√	√	
5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ		√	
6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน	√	√	√
7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล	√		√
8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์		√	
9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม	√	√	√
10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	√	√	

DOE1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person): เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่นและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

DOE2 ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-creator): เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

DOE3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen): เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ตารางที่ 4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQFs)

PLOs	TQFs																												
	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญหา			4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PLO1							√	√	√	√	√	√	√			√						√							
PLO2																										√	√	√	√
PLO3	√	√	√	√		√																		√		√		√	
PLO4															√														
PLO5										√				√		√						√							
PLO6																	√	√	√	√									
PLO7																							√		√	√		√	
PLO8														√	√									√					
PLO9					√												√								√				
PLO10																√													

- 1. คุณธรรม จริยธรรม:** 1) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 2) ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม 4) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และตนเอง 5) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม 6) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพ และการปกป้องสิทธิผู้รับบริการ
- 2. ความรู้:** 1) มีความรอบรู้ และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้าน สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 2) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 3) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศไทย และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ 4) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการแพทย์ที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล 5) มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล 6) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย 7) มีความรู้ความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร
- 3. ทักษะทางปัญหา:** 1) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้ 3) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา และการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ
- 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ:** 1) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 3) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผลและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 4) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ:** 1) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการปฏิบัติงาน 2) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 4) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการดูแลสุขภาพอย่างปลอดภัย
- 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ:** 1) สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

ตารางที่ 5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จิตพิสัย (Affective Domain)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy(Revised))	Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
PLO 1	ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย	√		
PLO 2	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	√	√	
PLO 3	แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ		√	√
PLO 4	แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	√		
PLO 5	ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ	√	√	
PLO 6	แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสภาวะชุมชน		√	√
PLO 7	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล	√	√	
PLO 8	ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	√		
PLO 9	แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคม		√	√
PLO 10	ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	√		

Cognitive Domain (ด้านพุทธิพิสัย): R=Remember (จำ) U= Understand (เข้าใจ) Ap= Apply (ประยุกต์ใช้) An= Analyze (วิเคราะห์)

E= Evaluate (ประเมินค่า) C= Create (สร้างสรรค์)

Psychomotor Domain (ด้านทักษะพิสัย): S=Skills (ทักษะปฏิบัติ)

Effective Domain (ด้านจิตพิสัย): At= Attitude (เจตคติ)

ตารางที่ 6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะศตวรรษที่ 21

PLOs	ทักษะศตวรรษที่ 21									
	3 R			7 C						
	อ่านออก (Reading)	เขียนได้ (Writhing)	คิดเลขเป็น (Arithmetic)	การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ ทักษะในการ แก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	การสร้างสรรค และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	ความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)	ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)	การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)	คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร (Computing and ICT Literacy)	อาชีพและ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
1. ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยใน ภาวะปกติและเจ็บป่วย	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐาน เชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยา อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ				✓				✓		✓
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและการปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ						✓				✓
4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์				✓	✓					
5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการ ปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วม ออกแบบหรือพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพ					✓			✓	✓	
6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถ บริหารจัดการสุขภาวะชุมชน						✓	✓			
7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และเป็นสากล	✓	✓	✓							

PLOs	ทักษะศตวรรษที่ 21									
	3 R			7 C						
	อ่านออก (Reading)	เขียนได้ (Writhing)	คิดเลขเป็น (Arithmetic)	การคิดอย่างมี วิจารณญาณและ ทักษะในการ แก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	การสร้างสรรค และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)	ความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)	ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)	การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)	คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร (Computing and ICT Literacy)	อาชีพและ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์								√		
9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิตและยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม										√
10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม										√

1.7 ความสอดคล้องของอัตลักษณ์ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ความสอดคล้องของอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุตรดิตถ์ (SAP) กับผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (PLOs)

SAP/Inovation	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
อัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุตรดิตถ์										
1. จิตบริการ (Service Mind)		√	√			√			√	
2. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)	√	√		√	√			√		√
3. การมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและการคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย (Patient Participant)		√	√		√	√	√		√	

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก วางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการตลอดหลักสูตร การจัดการศึกษาพยาบาลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เพื่อสุขภาวะชุมชน ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนกที่มุ่ง “สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก (SAP) และอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (4 ปี) โดยมีแผนการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 8 แผนการพัฒนา/ปรับปรุง การดำเนินการตลอดหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์/กลวิธี	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
1.แผนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผน ควบคุมคุณภาพ กำกับติดตามการดำเนินงาน ประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) 2. สื่อสารและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ พยาบาลพี่เลี้ยง ผู้เรียน บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจแผนการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) 3. กำหนดให้ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) 4. กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามที่ออกแบบไว้ในมคอ.3 มคอ. 4. และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7 ตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ พยาบาลพี่เลี้ยง ผู้เรียน บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจแผนการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามที่ออกแบบไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 2. ระดับความพึงพอใจของการจัดการศึกษา โดยผู้เรียน บัณฑิต และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 4 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์/กลวิธี	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
	5. ประเมินความพึงพอใจของการจัดการศึกษา โดยผู้เรียน บัณฑิต และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน 6. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตร พร้อมทั้งวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	
2. แผนการพัฒนาสมรรถนะปฏิบัติการ พยาบาลโดยใช้แนวคิดผู้ประกอบการด้าน สุขภาพ	1. เสริมสร้างแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ในรายวิชา ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล 2. ส่งเสริมและสนับสนุน การนำแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการ ปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีสมรรถนะปฏิบัติการ พยาบาล โดยใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป
3. แผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับ นักศึกษาในหลักสูตรโดยการส่งเสริมให้อาจารย์สอนโดย ใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาซีพ 5 สาขาหลักอย่างน้อย 1 หัวข้อ 2. จัดโครงการเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น โครงการ English camp 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ/โปรแกรม ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
4. แผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาล	1. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ในรายวิชาการรู้ดิจิทัล	1. มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 รายวิชาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การใช้สารสนเทศทางการพยาบาล

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์/กลวิธี	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
	<p>2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สารสนเทศทางการแพทย์พยาบาลให้กับนักศึกษาในหลักสูตรโดยการส่งเสริมให้อาจารย์สอนสอดแทรกเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัยในรายวิชาซีพอย่างน้อยครบทุกสาขาการพยาบาล</p> <p>3. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล</p>	<p>2. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล ระดับดีขึ้นไป</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ที่มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 16 สัปดาห์/ภาคการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน เฉพาะในชั้นปีที่ 2 และ 3 โดยมีระยะเวลาในการศึกษา 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

การกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิต เป็นดังนี้

ภาคทฤษฎี ใช้เวลาในการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง การศึกษาด้วยตนเอง 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ภาคทดลอง ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง การศึกษาด้วยตนเอง 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ภาคปฏิบัติ ใช้เวลาในการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.2 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม - เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม

วิชาทฤษฎี/ทดลอง ดำเนินการเรียนการสอนในวันจันทร์-วันศุกร์/ตามที่วิทยาลัยกำหนด

วิชาภาคปฏิบัติ ดำเนินการเรียนการสอนในวันจันทร์ - วันอาทิตย์/ตามที่วิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหานักศึกษาแรกเข้าสามารถสรุปได้ 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องมีคำศัพท์เฉพาะที่เป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งต้องมีการสืบค้นข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 2 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เนื่องจากการเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องใช้ทักษะการคำนวณในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์

ประเด็นที่ 3 การปรับตัวของนักศึกษา เนื่องจากการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต นักศึกษาจำเป็นต้องเข้ามาพักอาศัยในหอพักร่วมกับผู้อื่น อาจมีความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและศาสนา ซึ่งอาจทำให้นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวต่อการอยู่ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการปรับตัว

ประเด็นที่ 4 ความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรม เนื่องมาปัจจุบันการจัดการศึกษาทางพยาบาลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงความต้องการบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงและมีความซับซ้อนมากขึ้น รูปแบบการดูแลสุขภาพแบบเดิมๆ อาจจะไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการด้านสุขภาพ ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมนักศึกษาเพื่อเข้าสู่โลกของการทำงานในอนาคต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ด้านความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมดูแลสุขภาพ (Health Care Innovation) โดยมีการเตรียมความพร้อมความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรม

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

ตารางที่ 9 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแรกเข้าต่ำกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด	1. ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 2. พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด 3. ติดตามประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด ภายในชั้นปีที่ 1
ผลการประเมินทักษะคณิตศาสตร์แรกเข้า	1. ประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 2. พัฒนาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด	ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด ภายในชั้นปีที่ 1
ปัญหาการปรับตัว 1. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	1. ประเมินระดับความเครียดของนักศึกษาแรกเข้าและก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 2. จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวของนักศึกษาแรกเข้าในการเรียนรู้ เช่น แนะนำวิธีการเรียนแบบ Active learning การเรียนรู้ในสังคมวิถีใหม่ (New Normal) และลักษณะวิชาชีพ	- ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแรกเข้าได้รับการเตรียมความพร้อมในการปรับตัว - ร้อยละ 90 ของนักศึกษาแรกเข้าที่มีการคงอยู่

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น 4. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิชาการและทักษะชีวิตให้นักศึกษาทุกคน 5. ติดตามประเมินความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษา	
นักศึกษามีความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม เนื่องจากเป็นจุดเน้นของสถาบันที่ต้องการผลิตบัณฑิตให้มี ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นการเตรียมพร้อมนักศึกษาเพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนในอนาคต	1. ประเมินความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมแรกเข้า 2. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการคิดเชิงนวัตกรรมให้แก่นักศึกษา เช่น โครงการสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าเรียนและเลื่อนชั้นปี 3. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพของนักศึกษาในวิชาการศึกษา อิสระ วิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์และวิชาปฏิบัติการพยาบาล 4. ประเมินความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษา	- ร้อยละ 100 ของนักศึกษาแรกเข้าได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการคิดเชิงนวัตกรรม - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถด้านการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) - ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพอย่างน้อย 2 โครงการ

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับปีละ 130 คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ 130 คน

ตารางที่ 10 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปีของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	130	130	130	130	130
ชั้นปีที่ 2		130	130	130	130
ชั้นปีที่ 3			130	130	130
ชั้นปีที่ 4				130	130
รวมจำนวนนักศึกษา	130	260	390	520	520
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				130	130
นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	230.72	262.916	274.72	256.39	256.39
จำนวนอาจารย์	37	39	41	39	40
อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	1 : 6.24	1 : 6.74	1 : 6.70	1 : 6.57	1 : 6.41

ปีการศึกษา 2565 ถึง 2567 นำเอานักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มารวมในการคำนวณ FTES รายละเอียดการคำนวณค่า FTES อยู่ในภาคผนวก ฉ

2.7 งบประมาณตามแผน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์ ดำเนินการบริหารงบประมาณโดยประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย:บาท) ตั้งแต่ปี 2565-2569 ดังนี้

ตารางที่ 11 ประมาณการรายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบบุคลากร	49,364,083.66	50,309,216.71	52,614,692.02	53,307,392.02	56,153,086.35
งบดำเนินงาน	1,838,592.98	1,873,794.99	1,959,663.71	1,985,463.71	2,091,453.19
งบเงินอุดหนุน	11,045,810.55	11,257,295.49	11,773,173.47	11,928,173.47	12,564,931.98
เงินรายได้	9,217,616.67	9,593,025.68	10,216,858.67	10,546,168.67	11,065,845.78
รวม	71,466,103.86	73,033,332.87	76,564,387.87	77,767,197.87	81,875,317.30

ตารางที่ 12 ดำเนินการบริหารงบประมาณโดยประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี ระหว่างปี พ.ศ. 2565-2569

พันธกิจของวิทยาลัย	ปีงบประมาณ(พ.ศ.)				
	2565	2566	2567	2568	2569
- การเรียนการสอน (45%)	32,159,746.74	32,864,999.79	34,453,974.54	34,995,239.04	36,843,892.79
- การวิจัย (10%)	7,146,610.39	7,303,333.29	7,656,438.79	7,776,719.79	8,187,531.73
- บริการวิชาการและ วิชาชีพ (10%)	7,146,610.39	7,303,333.29	7,656,438.79	7,776,719.79	8,187,531.73
- ทำนุบำรุงศาสนาและ ศิลปวัฒนธรรม (2%)	1,429,322.08	1,460,666.66	1,531,287.76	1,555,343.96	1,637,506.35
- การบริหารจัดการ (33%)	23,583,814.27	24,100,999.85	25,266,248.00	25,663,175.30	27,018,854.71
รวม (100%)	71,466,103.86	73,033,332.87	76,564,387.87	77,767,197.87	81,875,317.30

การประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษา/ปีการศึกษา เท่ากับ 168,026.11 บาท

การประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร เท่ากับ 672,104.44 บาท

หมายเหตุ: - การคิดค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษา/ปีเท่ากับ ผลรวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด/จำนวนนักศึกษา
- การคิดค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตรเท่ากับค่าใช้จ่าย/ปี คูณ 4 ปี

2.8 ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน (On site) และออนไลน์ (Online) โดยจัดให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 และตามข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรมีระยะเวลาการศึกษาเต็มเวลา 4 ปี และจะสำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

3.2. รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

- | | |
|---|-------------|
| 1) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร | 15 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม | 6 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล | 9 หน่วยกิต |

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ 88 หน่วยกิต

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 17 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาชีพ | 71 หน่วยกิต |

3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 15 หน่วยกิต

GE 101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(2-2-5)
GE 102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
GE 103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)
GE 104	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ English for Academic Reading and Writing	3(2-2-5)
GE 105	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Advanced English	3(2-2-5)

2) กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม 6 หน่วยกิต

GE 201	เราคือสบช. We are PBRI	3(2-2-5)
--------	---------------------------	----------

GE 209	พลเมืองวิวัฒน์ Active Citizens	3(2-2-5)
3)	กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	9 หน่วยกิต
GE 301	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneur in Digital Era	3(2-2-5)
GE 302	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)
GE 305	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Sciences and Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
3.1.3.2	หมวดวิชาเฉพาะ	88 หน่วยกิต
1)	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	17 หน่วยกิต
0112300101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	2(2-0-4)
0112300102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
0112300103	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์ Biochemistry and Nutrition	3(3-0-6)
0112300104	จิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด Developmental Psychology and Thinking Process	2(1-2-3)
0112300205	เภสัชวิทยา Pharmacology	2(2-0-4)
0112300206	พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology	3(3-0-6)
0112300207	กฎหมาย จริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล Laws Ethics and Codes in Nursing Profession	2(2-0-4)
2)	กลุ่มวิชาชีพ	71 หน่วยกิต
2.1)	ภาคทฤษฎี	35 หน่วยกิต
0112300208	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล Nursing Concepts, Theories and Nursing Process	2(1-2-3)

0112300209	การพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamental of Nursing	3(2-2-5)
0112300210	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing I	3(2-2-5)
0112300211	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(1-2-3)
0112300212	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing	3(2-2-5)
0112300313	การพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing	2(1-2-3)
0112300314	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing II	2(1-2-3)
0112300315	วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล Nursing Research and Innovation	3(1-4-4)
0112300316	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	3(2-2-5)
0112300317	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental health and Psychiatric Nursing	3(2-2-5)
0112300418	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	3(3-0-6)
0112300419	การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration	2(1-2-3)
0112300420	การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses	2(1-2-3)
0112300421	การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management	2(1-2-3)
2.2) ภาคปฏิบัติ	36 หน่วยกิต	
0112300222	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamentals of Nursing Practicum	4(0-12-4)
0112300223	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing Practicum I	3(0-9-3)
0112300224	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 Pediatric and Adolescence Nursing Practicum I	2(0-6-2)

0112300325	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 Pediatric and Adolescence Nursing Practicum II	2(0-6-2)
0112300326	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
0112300327	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing Practicum II	3(0-9-3)
0112300328	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing Practicum	2(0-6-2)
0112300329	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	3(0-9-3)
0112300330	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-9-3)
0112300431	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	3(0-9-3)
0112300432	ปฏิบัติการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration Practicum	3(0-9-3)
0112300433	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses Practicum	3(0-9-3)
0112300434	ปฏิบัติการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management Practicum	2(0-6-2)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

0112300035	การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ Development of Personality and Emotional Quotient	2(1-2-3)
0112300036	พืชสมุนไพร Medicinal Plants	2(2-0-4)
0112300037	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ Thai Wisdom and Health Care	2(2-0-4)

0112300038	การศึกษาอิสระ Independent Study	2(0-4-2)
0112300039	การออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ Physical Activity for Health Promotion	2(1-2-3)
0112300040	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese in Daily life	2(1-2-3)
0112300041	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตใหม่ Sufficiency Economy Philosophy in New normal	2(2-0-4)
0112300042	พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamic and Team Working	2(1-2-3)
0112300043	สุนทรียศาสตร์ Aesthetics	2(2-0-4)

**นอกจากรายวิชาที่กำหนดแล้ว

- นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาอื่นจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันพระบรมราชชนกได้ โดยอยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.3.2 ความหมายของเลขประจำวิชา

การกำหนดเลขประจำวิชา ให้เป็นไปตามประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง หลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสรายวิชา พ.ศ. 2564 ดังนี้

การกำหนดรหัสรายวิชา (Code) ประกอบด้วยตัวเลข 10 หลัก ดังนี้

- (1) ตัวเลขลำดับที่ 1 และ 2 หมายถึง คณะ
เลข 01 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
- (2) ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4 หมายถึง วิทยาลัย
เลข 12 หมายถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์
- (3) ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง ระดับการศึกษา
เลข 3 หมายถึง ปริญญาตรี
- (4) ตัวเลขลำดับที่ 6 และ 7 หมายถึง สาขาวิชา
เลข 00 หมายถึง พยาบาลศาสตร์
- (5) ตัวเลขลำดับที่ 8 หมายถึง ชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียน
เลข 0 หมายถึง รายวิชาที่ไม่กำหนดชั้นปีในการลงทะเบียนเรียน
เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่หนึ่ง
เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่สอง
เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่สาม
เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่สี่
- (6) ตัวเลขลำดับที่ 9 และ 10 หมายถึง ลำดับของรายวิชา

ตัวอย่าง

รายวิชา 0112300208 มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล หมายถึง รายวิชาของ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 รายวิชาลำดับที่ 8

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดรหัสวิชาตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันพระบรมราชชนก ดังนี้

รหัสประจำวิชา ประกอบด้วย รหัสตัวอักษรและรหัสตัวเลข 3 หลัก

รหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่มหรือหมวดวิชา ใช้รหัสตัวอักษร GE ประกอบด้วย

กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

กลุ่มสาระทักษะทางปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

รหัสตัวเลขมี 3 หลัก 000

ตัวเลขหลักแรก แสดงกลุ่มสาระในหมวดวิชา

1 หมายถึง กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

2 หมายถึง กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

3 หมายถึง กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แสดงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มสาระในหมวดวิชา

ตัวอย่าง GE 201 วิชาเราคือ สบข. หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม เป็นรายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มกลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

3.1.3.3 รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลขดังนี้

ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา

ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ของภาคทฤษฎี

ตัวเลขที่สองในวงเล็บหมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์หรือจำนวน ชั่วโมงภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกหรือชุมชนต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

ตัวอย่าง 2(1-2-3) หมายถึง รายวิชานั้นมีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตัวอย่าง 3(0-9-3) หมายถึง รายวิชาปฏิบัตินี้มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

GE 101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3 (2-2-5)
GE 102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE 209	พลเมืองวิวัฒน์ Active Citizens	3 (2-2-5)
GE 302	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3 (2-2-5)
GE 305	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Sciences and Mathematics in Daily Life	3 (3-0-6)
0112300102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3 (2-2-5)

รวม 18 (13-10-31)

ภาคการศึกษาที่ 2

GE 201	เราคือสบข. We are PBRI	3(2-2-5)
GE 301	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneur in Digital Era	3(2-2-5)
0112300101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	2(2-0-4)
0112300103	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์ Biochemistry and Nutrition	3(3-0-6)
0112300104	จิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด Developmental Psychology and Thinking Process	2(1-2-3)
ล..... E.....	วิชาเลือก 1	2(1-2-3)/2(2-0-4)

รวม

15(11-8-26)/15(12-6-27)

ภาคฤดูร้อน

ไม่มี

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

GE 103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)
0112300206	พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology	3(3-0-6)
0112300205	เภสัชวิทยา Pharmacology	2(2-0-4)
0112300208	มนมคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล Nursing Concepts, Theories and Nursing Process	2(1-2-3)
0112300209	การพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamental of Nursing	3(2-2-5)
0112300222	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamental of Nursing Practicum	4(0-12-4)

รวม 17(10-18-27)

ภาคการศึกษาที่ 2

GE 104	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ English for Academic Reading and Writing	3(2-2-5)
0112300207	กฎหมาย จริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล Laws Ethics and Codes in Nursing Profession	2(2-0-4)
0112300210	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing I	3(2-2-5)
0112300211	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(1-2-3)
0112300212	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescence Nursing	3(2-2-5)
ล..... E.....	วิชาเลือก 2	2(1-2-3)/2(2-0-4)

รวม 15(10-10-25)/15(11-8-26)

ภาคฤดูร้อน

0112300223	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing Practicum I	3(0-9-3)
0112300224	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 Pediatric and Adolescence Nursing Practicum I	2(0-6-3)

รวม 5(0-15-6)

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

0112300313	การพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing	2(1-2-3)
0112300314	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing II	2(1-2-3)
0112300315	วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล Nursing Research and Innovation	3(1-4-4)
0112300316	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	3(2-2-5)
0112300317	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental health and Psychiatric Nursing	3(2-2-5)
ล..... E.....	วิชาเลือก 3	2(1-2-3)/2(2-0-4)

รวม 15(8-14-23)/15(9-12-24)

ภาคการศึกษาที่ 2

0112300325	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 Pediatric and Adolescence Nursing Practicum II	2(0-6-2)
0112300326	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
0112300327	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing Practicum II	3(0-9-3)
0112300330	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-9-3)

รวม 11(0-33-11)

ภาคฤดูร้อน

0112300329	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	3(0-9-3)
0112300328	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing Practicum	2(0-6-2)

รวม 5(0-15-5)

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

GE 105	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Advanced English	3(2-2-5)
--------	--	----------

0112300418	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	3(3-0-6)
0112300419	การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration	2(1-2-3)
0112300420	การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses	2(1-2-3)
0112300421	การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management	2(1-2-3)
	รวม	12(8-8-20)
ภาคการศึกษาที่ 2		
0112300431	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	3(0-9-3)
0112300432	ปฏิบัติการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration Practicum	3(0-9-3)
0112300433	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses Practicum	3(0-9-3)
0112300434	ปฏิบัติการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management Practicum	2(0-6-2)
	รวม	11(0-33-11)
	รวมตลอดหลักสูตร	124 หน่วยกิต

3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 15 หน่วยกิต

GE 101 ภาษาไทยเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

Thai for Academic Purposes

หลักการและทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การตีความ การสรุปความ การประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามบริบทและสถานการณ์ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ

Principles and skills in listening, speaking, reading writing, interpreting, summarizing and applying Thai language for communication according to contexts and situations in both daily life and academic purposes